

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Харовском муниципальном районе

1. Пояснительная записка

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых задач для современного образования, приоритетное направление государственной политики. В Харовском муниципальном районе обеспечен стабильный уровень охвата обучающимися качественным общим образованием. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразнадзор) от 30.03.2020 года № 01-121/13-01 две общеобразовательные организации Харовского муниципального района (МБОУ «Харовская СОШ №2», МБОУ «Семигородская ООШ») признаны школами с низкими образовательными результатами.

2. Цель «Дорожной карты»

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители)
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.)

3. Задачи «Дорожной карты»

- 1) содействовать развитию внутренней системы оценки качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты;

- 2) организовать повышение квалификации и мастерство в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, показывающих устойчиво низкие результаты;
- 3) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.

4. Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Харовского муниципального района.

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации

- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации
- процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации
- процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации
- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации
- процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы
- процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Харовского муниципального района
- процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся)
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся)
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся)
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся)

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся)
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение)
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение)
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение)
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение)
- 2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся
- 3) процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагополучных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)

4) количество ПННОР и/или ПННУС, охваченных методической работой;

5) количество ПННОР и/или ПННУС, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

6) количество ПННОР и/или ПННУС, которым была оказана адресная методическая помощь.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагополучных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагополучных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- форма федерального статистического наблюдения ОО-1, утвержденная приказом Ростата от 17.08.2016 года №429
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (данные образовательных организаций Харовского муниципального района).

4. Ожидаемый результат

Сокращение разрыва в образовательных результатах школьников между общеобразовательными организациями со стабильными результатами образования и наиболее низкими результатами.

5. Нормативное обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных(муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; Указ Президента №599 от 7 мая 2012;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.06.2020 №890 «О реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Муниципальная программа «Развитие образования Харовского муниципального районе на 2019-2023 годы».

Организационно-содержательное обеспечение

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Характеристика результата
1	Идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Май-июнь 2020 года	РП, Я.А.Воробьева	Перечень школ формируется на основе анализа результатов оценочных процедур, а также индекса социального неблагополучия
2	Приказ о назначении кураторов УО и в школах с низкими результатами обучения	Сентябрь 2020 года	Я.А. Воробьева, Руководители ОУ	В УО и в каждой школе закреплен куратор для осуществления взаимодействия
3	Разработка плана мероприятий «дорожная карта» по повышению эффективности качества образования в школах с низкими результатами обучения	1 квартал 2020 года	Руководители ОУ	План мероприятий включает нормативное правовое обеспечение, организационное, кадровое и информационно-методическое обеспечение реализации указанной модели, реализация медиаплана регионального проекта позволит донести до населения основные результаты и перспективны внедрения модели повышения качества образования
Методическое обеспечение				

4	Определение школ кураторов для школ участниц проекта	Июль 2020	РРП, Воробьева Я.А.	Сформулированы основные направления школы куратора и школ участниц проекта
5	Корпоративное сопровождение школами кураторами школ участниц проекта	Август-декабрь 2020	РРП, Воробьева Я.А.	Школы куратора выбирает наиболее востребованные направления сопровождения школ участниц проекта
5	Проведение заседаний районных методических объединений педагогических работников по вопросам повышения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися в процессе подготовки к итоговой аттестации.	В течение 2020 года	ММС, руководители РМО	Разработаны методические рекомендации для педагогов
7	Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам повышения профессионального мастерства педагогов.	В течение 2020 года	Руководители ОУ	Каждый педагог обеспечен индивидуальным маршрутом профессионального развития
8	Проведение диагностики по учебным предметам (математика, русский язык, биология, химия, физика)	Июнь-октябрь 2020	Руководители ОУ	Информационно-аналитический отчет
9	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов ОУ, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	Сентябрь, октябрь 2020 года	Управление образования, МКУ «Методико-правовой центр»	Отчет, оценка компетенций
10	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение 2020 года	Руководители ОУ	Индивидуальные консультации

Кадровое обеспечение, повышение квалификации				
11	Формирование плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников ОУ.	Сентябрь, октябрь 2020 года	Руководители ОУ	Каждый педагог обеспечен индивидуальным маршрутом профессионального развития
12	Участие педагогических и руководящих работников ОУ в практико-ориентированных семинарах, круглых столах АОУ ВО ДПО «ВИРО» по вопросам повышения эффективности деятельности ОУ.	В течение 2020года	Руководители ОУ	ИОМ, курсовая подготовка
13	Реализации мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся ОУ в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах.	В течение года	ММС, Руководители ОУ	
Методологическое и инструментальное обеспечение				
14	Разработка социального паспорта школы, включающего данные о социально-экономических характеристиках семьи по показателям, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы: -доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; - доли учащихся из неполных семей; - доли учащихся из многодетных семей; - доли учащихся обучающихся на 4 и 5 баллов; - доли учащихся, состоящих на различных видах учета.	Ноябрь, декабрь 2020 года	Руководители ОУ	Социальный паспорт школы